

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год

1.ММО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы как средство повышения качества образования»

Проблема, над которой работало ММО: совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие обучающихся, в условиях реализации ФГОС

Цель работы ММО:

Создание условий:

- для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей русского языка и литературы;
- для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

2. В течение года методическим объединением успешно решались следующие задачи:

- ☐ эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в введение ФГОС ООО;
- ☐ изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- ☐ деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- ☐ отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- ☐ взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- ☐ организация открытых уроков, мастер-классов в рамках - предметных недель;
- ☐ выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- ☐ разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;
- ☐ составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- ☐ укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.
- ☐ повышение показателей успеваемости учеников по предметам гуманитарного цикла до абсолютной успеваемости – 100% и качественной – не менее 50%.
- ☐ повышение уровня сдачи выпускниками ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
- ☐ сохранение количества обучающихся, занимающих призовые места в муниципальных, республиканских , всероссийских и международных конкурсах, очных предметных олимпиадах , исследованиях , дистанционных предметных олимпиадах .
- ☐ формирование и закрепление традиций национальной школы в условиях двуязычия в процессе реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Направления работы ММО:

- Организационно-методическая деятельность
- Информационная деятельность
- Методическое сопровождение повышения профессионализма педагогов
- Аналитическая деятельность
- Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.

Организационно – методическая

- управление непрерывным образованием педагогических кадров;
- информационно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- участие в разработке содержания занятий для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы общеобразовательных учреждений;
- определение опорных школ, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- организация практической деятельности по развитию одаренности;
- организация и проведение научно – практических конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- организация мониторинга качества обучения учащихся.

информационная

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников общеобразовательных учреждений с опытом инновационной деятельности общеобразовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников общеобразовательных учреждений о новых направлениях в развитии начального образования детей, о содержании общеобразовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

аналитическая

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей русского языка и литературы;

- создание базы данных о педагогических работниках общеобразовательных учреждений;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в общеобразовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основные функции ММО:

1. прогностическая и планирующая;
2. аналитическая;
3. координационная;
4. обучающая;
5. контрольно- диагностическая.

Содержание МР:

1. программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
2. разработка учебно-методических документов;
3. прогнозирование образовательного и воспитательного процессов;
4. создание базы данных положительного педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;
5. организация проведения методических заседаний.

Результаты работы ММО учителей русского языка и литературы в 2019 – 2020 учебном году.

Результаты (Чего достигли?)	Причины (Почему это оказалось возможным?)	Факторы (Что этому способствовало?)
1.Рост уровня повышения квалификации.	Систематическое проведение работы по повышению квалификации педагогов. Все учителя начальных классов занимаются вопросами самообразования.	Совершенствование непрерывного повышения квалификации внутри методического объединения и за его пределами
1.Усовершенствовали методические материалы. 2.Разработаны схемы и таблицы для анализа УУД.	Ежегодно планируется и регулярно осуществляется разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по различным проблемам.	Заседания ММО: семинары, практикумы, обмен опытом, работа творческих групп, конференции, заседания «Круглых столов»
1.Активизировали работу ММО по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.	Проводился анализ пожеланий педагогов. Исходя из пожеланий и возможностей, планировалась работа в рамках ММО по распространению опыта учителей - мастеров	Работа учителей - мастеров в рамках ММО по распространению своего опыта: творческие отчёты, мастер – классы, мультимедийные презентации.
1.Высокая результативность педагогического труда.	Работа по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя	Активизация работы с учителями по направлениям: результативность самообразовательной работы с

2.Высокий уровень результатов участия педагогов в конкурсах разного уровня.	русского языка и литературы как средство повышения качества образования»	учёт образовательного стандарта, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителя, результативность обучения при повышении квалификации, участие в конкурсах разного уровня.
---	--	--

3. Кадровый состав

В 31 общеобразовательных школах города и района преподают русский язык и литературу - **65 учителей.**

Высшее образование имеют - **100% педагогов.**

Высшую категорию имеют - **25 учителей**, что составляет -**38%.**

Первую категорию имеют - **37 учителей**, что составляет -**57%.**

Категорированность составляет – **95,4 %.**

Выводы: Таким образом, просматривается систематическая работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; созданы условия для повышения квалификации, отлажен процесс моделирования мотивации достижения успеха, повышение уровня методического и педагогического мастерства педагогов, на методических семинарах идет практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

4.Современные технологии, методики, формы в работе учителей и в работе ММО.

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Применение современных технологий обеспечивают решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, способствуют повышению качества образования, более эффективное использование учебного времени и снижение доли репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют современные технологии, наглядность, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Посещение уроков коллег является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы начальной школы. Поэтому в работе ММО стараемся планировать обмен передовым педагогическим опытом. В течение учебного года членами МО было подготовлено и проведено 6 заседаний ММО теоретического и практического характера. На заседаниях объединения рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых

технологий, большое внимание уделялось вопросам государственной итоговой аттестации, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы муниципального методического объединения проводились круглые столы, практикумы, мастер-классы. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, проводили самоанализ своей деятельности. Были проведены тематические заседания по следующим темам: «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ», «Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к олимпиадам», «Эффективные приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации», «Система оценки предметных и метапредметных результатов по русскому языку», «Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД на уроках русского языка и литературы», «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы».

Кроме того, в рамках заседания ресурсного центра педагоги обменивались опытом работы, проводились обучающие семинары-практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, была организована встреча с тьютором по реализации ФГОС.

Реализуя первую задачу, члены ММО находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так, члены ММО активно используют в своей практике следующие технологии.

Предмет	Технология	Результат использования технологии
Русский язык и литература	Развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; дифференцированное обучение; технология проблемно-диалогического обучения; лекционно-семинарская система обучения; технология учебного проектирования; технология междисциплинарного обучения; коммуникативное обучение; технология развития критического мышления.	Стабильный уровень успеваемости и качества знаний учащихся; призовые места на муниципальных предметных олимпиадах по русскому языку и литературе; положительные результаты участия в конкурсах, русскому языку и литературе; увеличение общественной активности школьников (разработка и реализация социальных проектов); повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности в области литературы и русского языка; развитие устной речи, совершенствование умения работать с различной литературой.

В работе ММО используются следующие формы и методы:

Индивидуальные:

- ❖ Самообразование
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Целевые посещения уроков с последующим обсуждением их результатов
- ❖ Наставничество
- ❖ Обобщение собственного опыта
- ❖ Анкетирование, сбор и обобщение материала
- ❖ Самоанализ
- ❖ Уроки

Коллективные:

- ❖ Теоретический семинар
- ❖ Семинар-практикум
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Творческие группы
- ❖ Деловые игры
- ❖ Творческие отчеты, презентации
- ❖ Методические, профессиональные конкурсы
- ❖ Заседания «Круглых столов»
- ❖ Проблемные семинары
- ❖ Научно – практические конференции различного уровня
- ❖ Методическое консультирование
- ❖ Педагогические чтения, мастерские
- ❖ Методический ринг
- ❖ Заседания методических объединений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам (русский язык, литература) за 2 последних года (в %):

№	предмет	2018-2019		2019-2020		
		% качеств а	% успева	% качества	% успева	динамика + - %
1	Русский язык	74,83	100	76,43	100	+1,60
2	Литература	86,2	100	87,72	100	+1,52



5.Выявление и распространение педагогического опыта в рамках деятельности ММО осуществлялось через:

5.1.семинары - практикумы

№	Наименование семинаров	№ и название приказа	уровень (муниципальны й, зональный, республиканск	контингент (учителя, заместители по УВР или ВР ит.д.)	на базе какой школы
---	------------------------	----------------------	--	--	------------------------

			ий)		
1	Семинар – практикум «Методические находки при обучении учащихся написанию сжатого изложения»	№223 «О проведении семинара – практикума по теме: «Методические находки при обучении учащихся написанию сжатого изложения»	Муниципальны й	Учителя русского языка и литературы	СОШ №2

5.2.Заседания ММО:

№	Совещание или заседание ММО
1	Заседание ММО по теме: «Методические и практические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку. Спецификации, кодификаторы, демоверсии в 2019-20120 учебном году». Знакомство с изменениями в Кимах ОГЭ и ЕГЭ»
2	Заседание круглого стола по проблеме: “Пути ликвидации пробелов в знаниях выпускников 9, 11 классов”(Итоги диагностического тестирования)
3	Заседание Круглого стола по проблеме: «Методические находки при обучении учащихся написанию сжатого изложения»
4	Заседание Круглого стола по проблеме «Технологии современного урока»

5.3.Конкурсы

№	Наименование конкурса
1	Лучший урок
2	Лучший руководитель ММО

6. Работа с одаренными учащимися (результаты предметных олимпиад). Участие учителей в конкурсах и конференциях.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах. Учащиеся школ – активные участники конкурсов чтецов, сочинений на разные темы. Многие ребята являются победителями, дипломантами фестивалей, конкурсов, научно – практических конференций.

Ежегодно учащиеся 5-10 классов принимают участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

Достоинно выступают на предметных олимпиадах.

Результаты республиканских предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году

Наименование предметов	Количество призеров	Класс
Русский язык в РШ	1	6
Литература в РШ	0	-
Русский язык в НШ	1	10
Литература в НШ	1	7

Исходя, из аналитической работы ШМО учителей русского языка и литературы можно отметить достойное выступление учащихся на дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В муниципальных предметных олимпиадах занято - 115 мест (победители и призеры). Лидирующая позиция у СОШ №2. Хорошие показатели у СОШ №6, СОШ №7. Учащиеся Гимназии №11 и лицея №12 показали хорошие результаты.

В Международных конкурсах заняли достойные места – 40 учащихся (СОШ №2-16 учащихся, СОШ №4-1ученик, СОШ №6 -5 учащихся, Тимяшевская СОШ -4 ученика, Урдалинская ООШ -9 учащихся, Куакбашская ООШ, Шугуровская СОШ, Керлигачская ООШ - по 1 ученику, Сугушлинская ООШ – 2 ученика).

Во Всероссийских конкурсах занято -99 мест. Активность проявили – СОШ №2(34 мест), Урдалинская ООШ (15 мест), Старокувакская СОШ (10 мест), Урмышлинская ООШ (9 мест), СОШ №7 (9мест), СОШ №3(2 места), СОШ №5 (3 места), СОШ №6 (4 места), СОШ №8 (4 места), гимназия №11(4 места), лицей №12(1 место), Каркалинская ООШ (1 место), Тимяшевская СОШ (3 места), Шугуровская СОШ (2 места), Куакбашская ООШ, Зай –Каратайская ООШ по 1 месту.

На республиканском уровне занято -41 мест: СОШ №2-12 мест, СОШ №6 -5 мест, СОШ №8 – 4 места, лицей №12 – 4места, Урдалинская ООШ – 2 места, Тимяшевская СОШ – 3места, по 1 месту – СОШ №4, СОШ №7, СОШ №10, гимназия №11, Подлесная ООШ, Каркалинская ООШ, Ново – Сержкинская ООШ, Старо – Иштирякская ООШ, Зеленорощинская СОШ, Шугуровская СОШ, Зай – Каратайская ООШ.

В муниципальных конкурсах занято – 97 мест. Лидирующая позиция у СОШ №2. На муниципальном уровне есть места у всех школ кроме Каркалинской ООШ, Керлигачской ООШ, Старо – Иштирякской ООШ, Зай – Каратайской ООШ, Урмышлинской ООШ.

29 мест занято учащимися района в научно – практических конференциях различного уровня.

Положительные моменты: высокая активность участия учителей с одаренными учащимися в олимпиадах и конкурсах различного уровня наблюдается у СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, гимназия №11, лицей №12, Тимяшевская СОШ, Шугуровская СОШ, Урдалинская ООШ, Куакбашская ООШ.

Выявленные недостатки: мало мест на очных предметных олимпиадах.

Низкая активность участия учителей с одаренными учащимися в олимпиадах и конкурсах различного уровня наблюдается у ООШ №1, СОШ №13, Ивановской ООШ, Подлесной ООШ, Керлигачской ООШ, Зай – Каратайской ООШ, Старописьмянской ООШ, Нижнечершелинской ООШ, Федотовской ООШ.

Выводы: учителям необходимо усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе на Республиканском этапе.

Учителям ООШ №1, СОШ №13, Ивановской ООШ, Подлесной ООШ, Керлигачской ООШ, Зай – Каратайской ООШ, Старописьмянской ООШ, Нижнечершелинской ООШ, Федотовской ООШ усилить работу с одаренными учащимися, активизировать работу по данному направлению.

Профессия педагога требует постоянного совершенствования. Продуктивная работа учителя в межкурсовой период позволяет не только совершенствовать мастерство, но и распространять свой опыт. Мастерство определяется самообразованием, саморазвитием, профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, мастер-классах способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. В течение года педагоги обменивались опытом работы и на уровне общеобразовательного учреждения, и обобщали опыт работы на муниципальном, региональном, республиканском уровнях: посещали семинары, мастер-классы, участвовали в вебинарах, конференциях. Педагоги школ города и района принимали участие в вебинарах гуманитарного направления: «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы»: практика применения и новые перспективы», «Страна читающая» о популяризации чтения художественной литературы, изучаемой в школе», «Формирование познавательных УУД при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ средствами УМК по русскому языку». Учителя повышают свой профессиональный уровень на выездных семинарах: «Конструирование деятельностного урока русского языка (литературы) в основной и старшей школе в рамках реализации ФГОС». Г. Набережные Челны. «Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ) г.

Альметьевск. «Ознакомление с системой оценки функциональной грамотности учащихся, используемой в международных исследованиях качества образования» Г. Казань. «Формирование коммуникативной компетентности личности посредством создания поликультурной среды в лицее для одаренных детей» г. Казань, ГАОУ «Лицей Иннополис».

В данном учебном году, Галяева Л.С., учитель СОШ №7, стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020».

Педагоги распространяют педагогический опыт в педагогических сообществах, в педагогических изданиях, но в заочной форме, дистанционно. Практически нет публикаций в местных и республиканских изданиях, хотя опыт района это позволяет.

В течение учебного года велась определенная работа ММО с молодыми специалистами в следующих формах:

- Практикоориентированные заседания ММО;
- Оказание помощи при составлении рабочих программ, оформлении школьной документации;
- Привлечение к работе в заседаниях ММО.

Работа ММО учителей русского языка и литературы систематически освещалась на сайте Управления образования.

Рекомендации: распространять педагогический опыт через публикации местных и региональных изданий.

7. Работа по подготовке к ГИА

С целью усиления работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе была организована работа Ресурсного центра по теме «Система подготовки учащихся 9 классов к ГИА» для учителей русского языка, преподающих в 9 классах, и «Отработка тестовых заданий в формате ЕГЭ» для учителей русского языка, преподающих в 11 классе. Данная деятельность была направлена на то, чтобы помочь учителям скоординировать свой методический инструментарий в получении обучающимися хороших результатов на ГИА. За период с октября по март 2019-2020 учебного года учителями велись практические занятия, на которых рассматривались сложные задания ОГЭ и ЕГЭ. Накопленный опыт учителей-наставников стал хорошей базой для начинающих молодых учителей.

8. Вывод по работе МО учителей русского языка и литературы:

Методическая тема ММО соответствовала основным задачам, стоящим перед муниципалитетом. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогические коллективы общеобразовательных учреждений.

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене в 2019-2020 учебном году были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. В 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение инновационных технологий.

Задачи, поставленные перед ММО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, во время осуществить поддержку и оказать индивидуальную помощь.

Положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Рассмотрение теоретического материала на уроках.
3. Систематичность и практико – ориентированность заседаний ММО.
4. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
5. Работа по накоплению методической копилки в ММО, способствующая повышению профессионализма.
6. Теоретические выступления имели практическую направленность.
7. Сложная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Отрицательные моменты:

1. Низкое взаимопосещение уроков коллег в связи с недостатком времени, мало возможности посещать открытые уроки учителей района.
2. Нет системности в осуществлении диагностики качества сформированных общеучебных умений, читательской компетентности, универсальных учебных действий обучающихся с 1 по 4 классы.
3. Недостаточная работа учителей по развитию у обучающихся рефлексивной деятельности: способности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности и самостоятельному освоению нового материала.

Выводы: В целом работу ММО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

9. Тема работы ММО, цель, задачи на 2020-2021 учебный год определены с учетом достижений и выявленных проблем в 2019-2020 учебном году.

Тема работы МО на 2020-2021 учебный год: *«Содержательно-смысловая деятельность учителя-словесника в современной системе филологического образования в условиях реализации ФГОС».*

Задачи МО учителей русского языка и литературы на 2020--2021 учебный год:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение и совершенствование дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Содержательно-смысловая деятельность учителя-словесника в современной системе филологического образования в условиях реализации ФГОС».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

5.Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ММО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.